



刊載於本堂 2020 年 9 月 13 日周刊的分享文章

愛裡沒有懼怕

錢德順弟兄

我是一名中學教師。回望這一學年，即 2019-20 年，可以說是不尋常的一年。上半年遇上社會事件，香港很多中學生，都嚷着要罷課、抗爭，我校也不例外；下半年則是新冠肺炎，整個學期，學生都未能回校上課。兩者比較，社會事件對教師的衝擊比疫情大得多。

社會事件，早於 2018-19 學年已發生。2019 年六月，多間中學，包括我任教的中學，都有學生參與罷考、罷課、張貼文宣。我是 6 月 9 日出生的，就在我 2019 年的生日，過百萬人湧上街頭，反對政府修例。當時，我仍不預計香港即將劇變。

瞬間，香港變得不一樣，2019 年七月和八月，正值學校暑假，警察和抗爭者的衝突持續升級。一般來說，暑假回來後，教師都會發現學生在變。中一時的乖孩子，中二時變得懶散；中五愛打球的學生，中六時變得對成績緊張起來。

2019 年的暑假後，很多學生突變了，變得很關心社會。暑假還未完結，很多中學的學生都自發成立「學生關注組」，期望復課後能在校內推動反修例抗爭。各校的學生關注組又相互聯繫，以增強抗爭力量。

抗爭破壞了許多人際關係，包括了師生關係。好些學生要罷課，教師按指引，要求學生呈交家長信，卻引來學生不滿。家長大多不同意學生罷課，不少學生因未能取得家長信而被迫返回課室，造成師生矛盾。

早於 2014 年雨傘運動時，中學生也罷課，但只罷一天半天，向周遭宣示一個信息便作罷。2019 年則大不同，學生罷課是持續不斷的。學生喊口號、張貼文宣、戴口罩（當時未有疫情）、組織人鏈等，不同的抗爭活動，大大影響學生的情緒。

好些教師說：「那些抗爭的學生，本和我熟稔，但現似很陌生。他們對教師時而和善，但一談到社會事件，便變兇了。」輔導主任說：「輔導處一直以來的工作，都沒

有此類個案。」訓導主任也無奈。

社會事件導致師生關係撕裂，如何修補重建呢？

2019年10月，我向校長建議成立「學生關懷組」，向全體教師發出邀請，凡「與學生傾得埋」的，都歡迎加入，純屬自願。感謝主，一班教師加入了。「學生關懷組」的一班教師，與抗爭學生傾談，聆聽他們的心聲。

我擔任這個「學生關懷組」的召集人。我對「學生關懷組」的組員說，我們要做的，是聆聽和溝通，不用預設其他目的。聖經有一卷《以斯帖記》，講及一位王后以斯帖，為救自己的同胞而向國王求救。王后設宴款待國王，在第一次宴會時，國王問王后有何要求？國王強調，無論任何要求，他都會答允王后。以斯帖沒有提出請求，卻邀請國王再赴宴會一次。

我初讀《以斯帖記》時，不明王后為何不在第一次宴會時便提出請求，現在年紀大了，則有新領會。故事中，以斯帖已久沒見國王，如果一見國王便提出請求，反顯得太目標為本了。吃飯便吃飯，又何必把自己的意願拿上飯桌？

我開始了「以斯帖第一餐」的行動，不斷約學生午膳，當中有參與抗爭的，也有不參與抗爭的。好些學生或感奇怪，為何老師約我午膳？當然，他們也樂意與我吃飯，因為是我請客。

午膳時，我說的少，聽的多。聽到他們有困難，便盡力幫忙。很快，學生們都知我，除吃飯外，沒有其他。

我也約家長吃飯。吃飯真好。我們人生的重要日子，都離不開吃飯。主耶穌和我們立約，也吃聖餐。

很感恩，溝通氣氛很好。「以斯帖第一餐」的提示很好，吃飯便是吃飯，它自能增進情誼。與我吃飯的家長對兒子說：「我和錢老師是好朋友。」

有了溝通，便有了情誼；有了情誼，便有了關愛。往時溝通不足，教師對抗爭的學生或有點懼怕；溝通多了，師生關係漸復原貌。學生是少年人，需要成年人聆聽心聲和關愛。關愛使關係復和，懼怕一掃而空。

「『在愛裏沒有懼怕；完滿的愛把懼怕驅逐出去，因為懼怕裏含著懲罰，懼怕的人在愛裏尚未得到完滿。』（約壹 4：18）願主賜福我們，給我們關愛的心。阿們。」

編者按：本分享文章主要內容，是錢德順弟兄於 2020 年 7 月 26 日本堂主日崇拜當中的信仰分享。

© 文章版權由循道衛理聯合教會馬鞍山堂及作者共同擁有，2020 年。